



Emmanuelle Godeau
enseignante
chercheuse,
coordinatrice enquête
EnCLASS-HBSC,
EHESP, Inserm
UMR1295 CERPOP,
équipe SPHERE

Santé et bien-être à l'adolescence, quels changements récents pour les élèves du secondaire ?



14 avril 2021

Plan



1. **EnCLASS, un dispositif polymorphe**
2. **Santé & bien-être mental**
3. **Stress en lien avec le travail scolaire**
4. **Bien-être social**
5. **Sommeil**



EnCLASS, une vaste enquête pour éclairer les intervenants auprès des adolescents



Taille de l'échantillon → observation de la dynamique de l'adolescence + évolution du vécu au décours du secondaire.

*EnCLASS, une vaste enquête pour
éclairer les intervenants auprès des
adolescents*

20 128
collégiens &
lycéens

Taille de l'échantillon → observation de la
dynamique de l'adolescence + évolution du
vécu au décours du secondaire.

En comparant les comportements/vécus
observés :

- selon la classe, de la 6^e à la Terminale
- selon le sexe
- entre différents sous-groupes
- entre pays (collège/HBSC ; Lycée/ESPAD)
- tous les 4 ans

Santé & bien-être mental

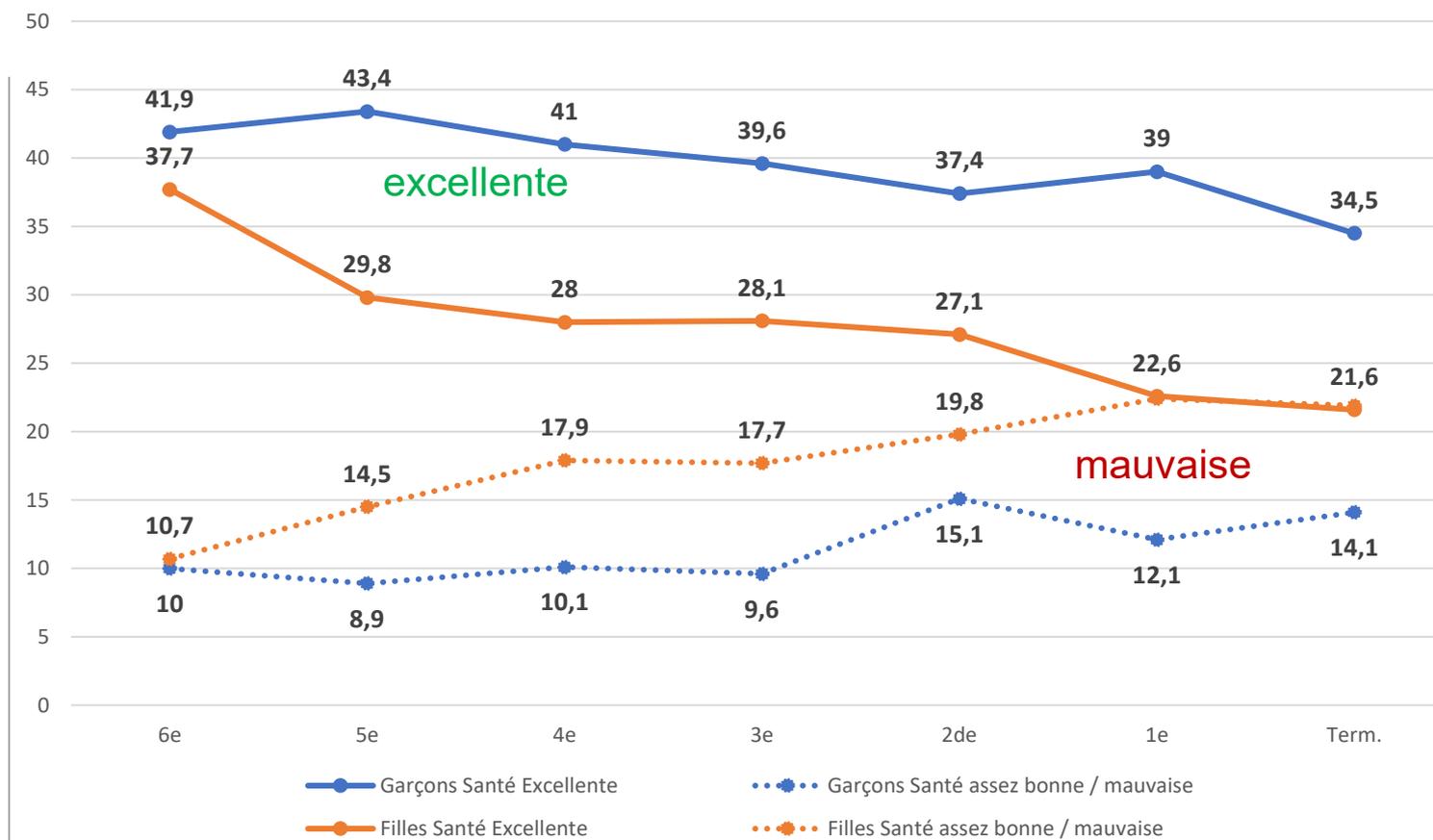




en ligne

Santé perçue

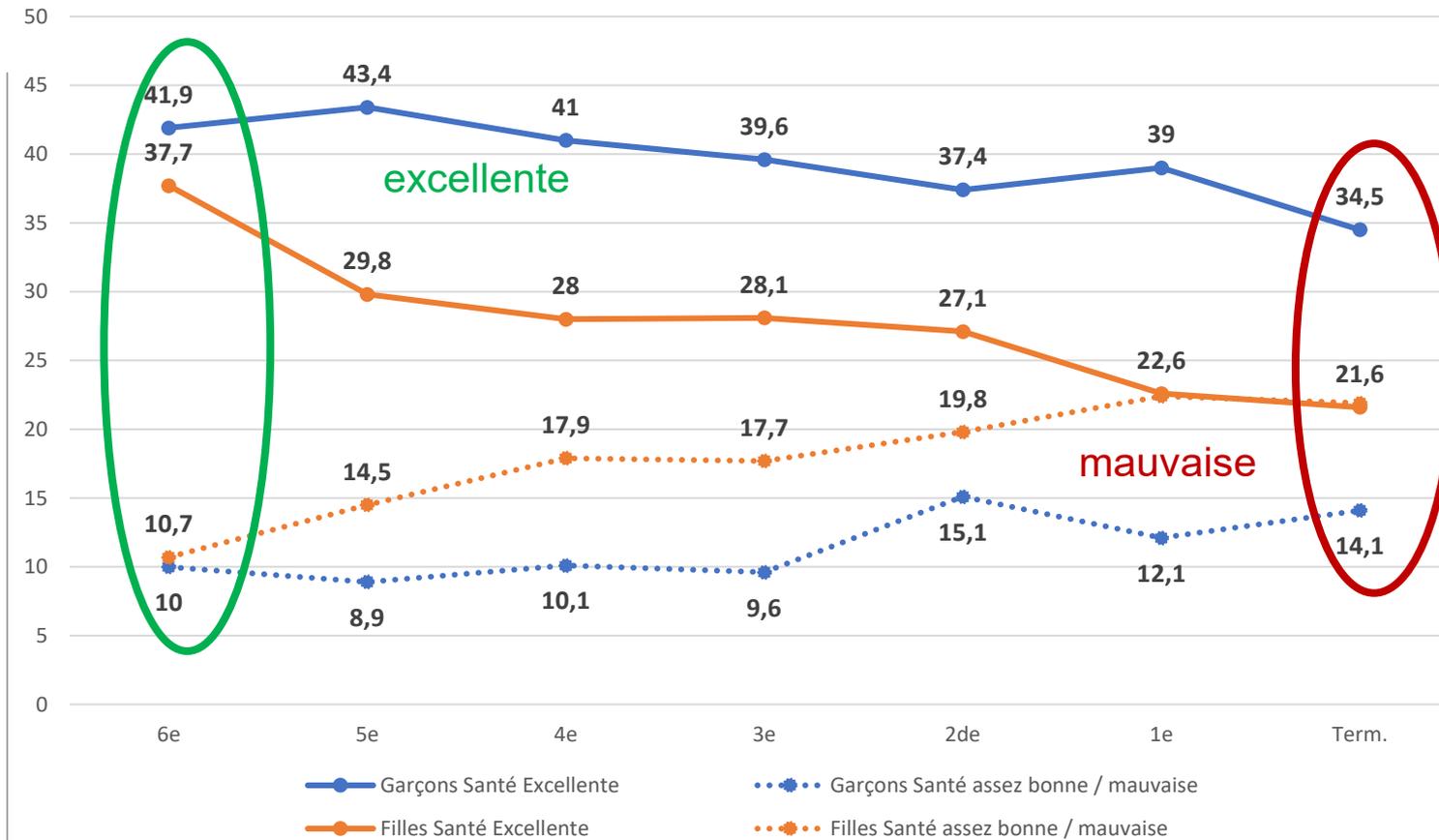
(4 catégories, d'excellente à mauvaise)
selon la classe et le sexe (%)



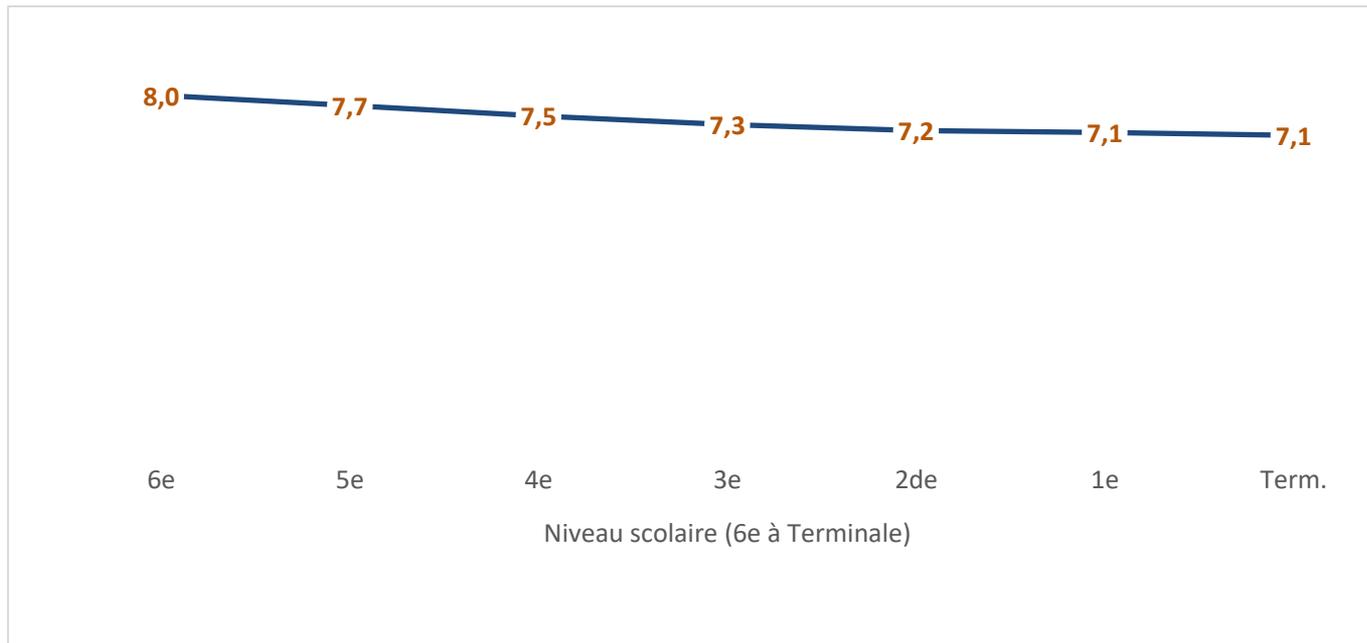


Santé perçue

(4 catégories, d'excellente à mauvaise)
selon la classe et le sexe (%)



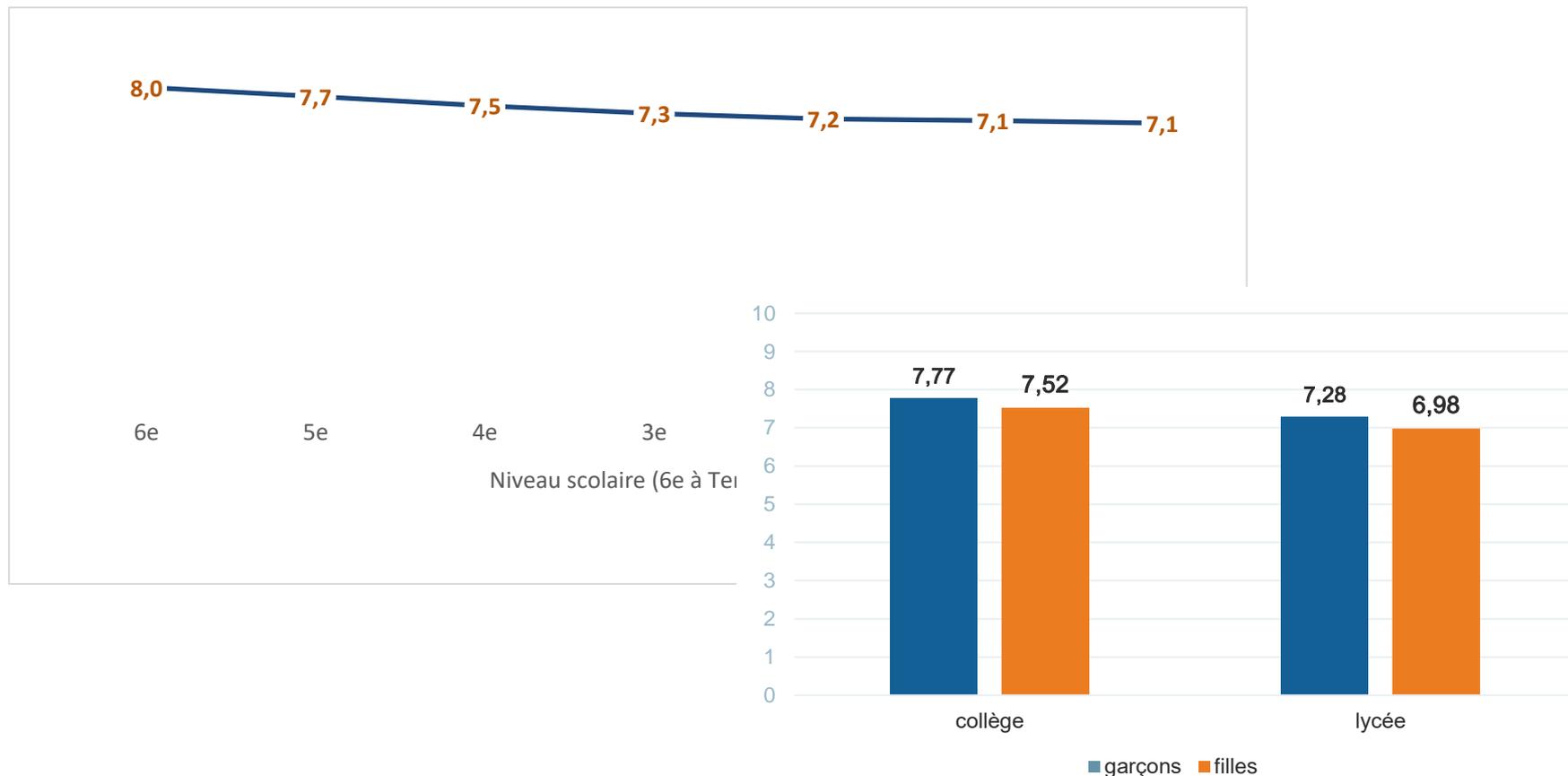
Perception de sa vie – Echelle de Cantril (entre pire (0) et meilleure (10), score moyen sur 10) selon la classe et le sexe (%)





en ligne

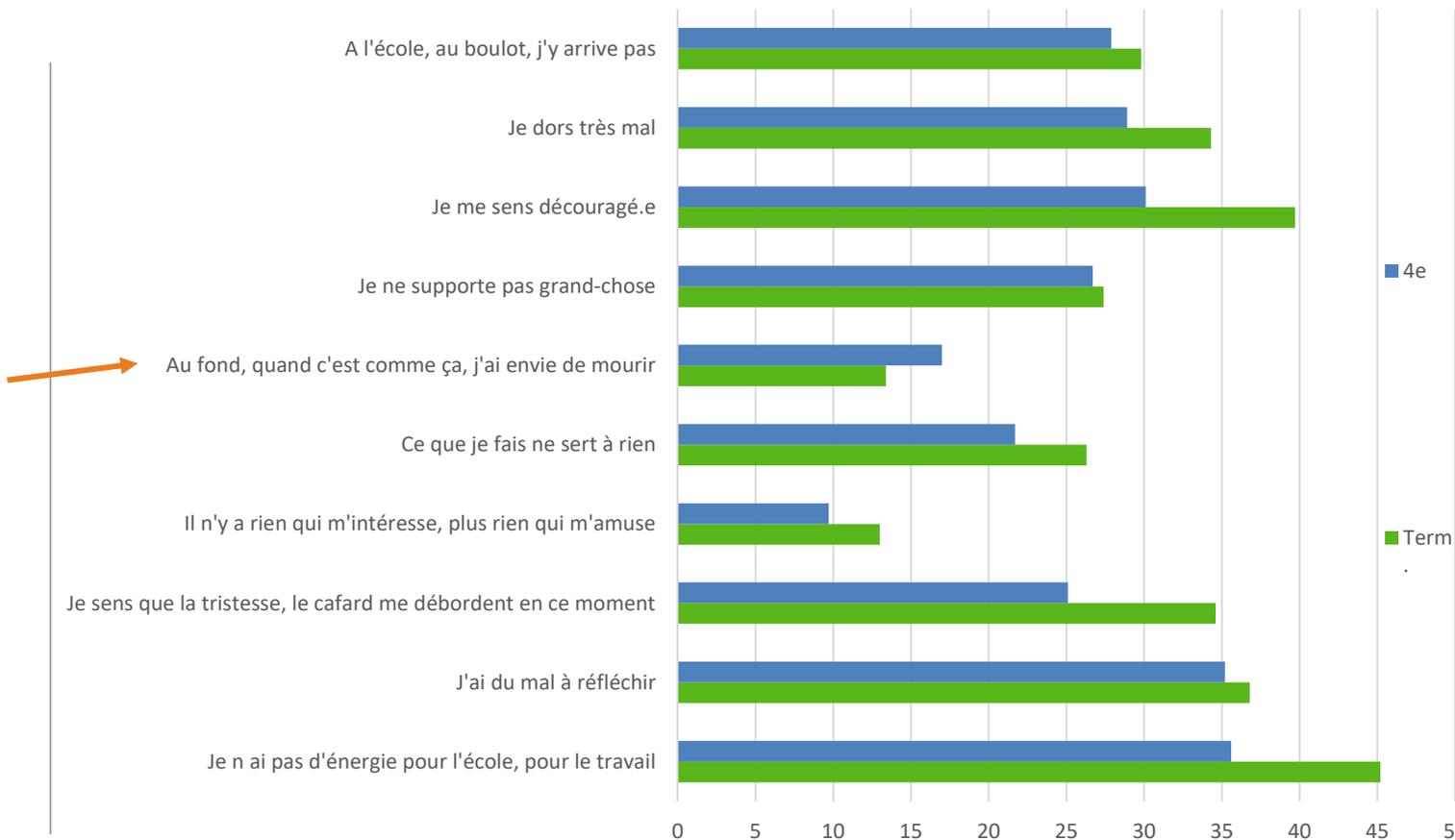
Perception de sa vie – Echelle de Cantril (entre pire (0) et meilleure (10), score moyen sur 10) selon la classe et le sexe (%)



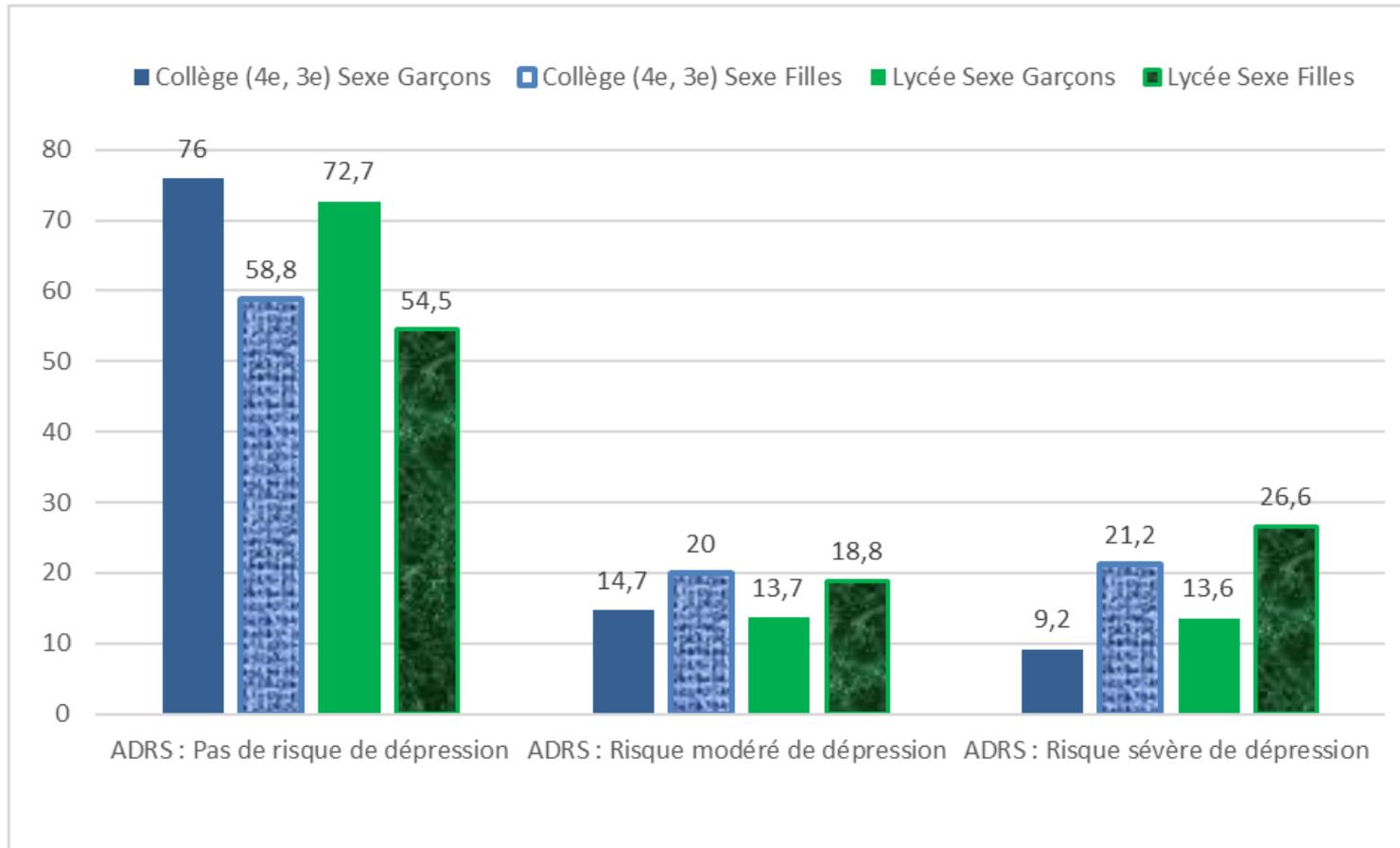


en ligne

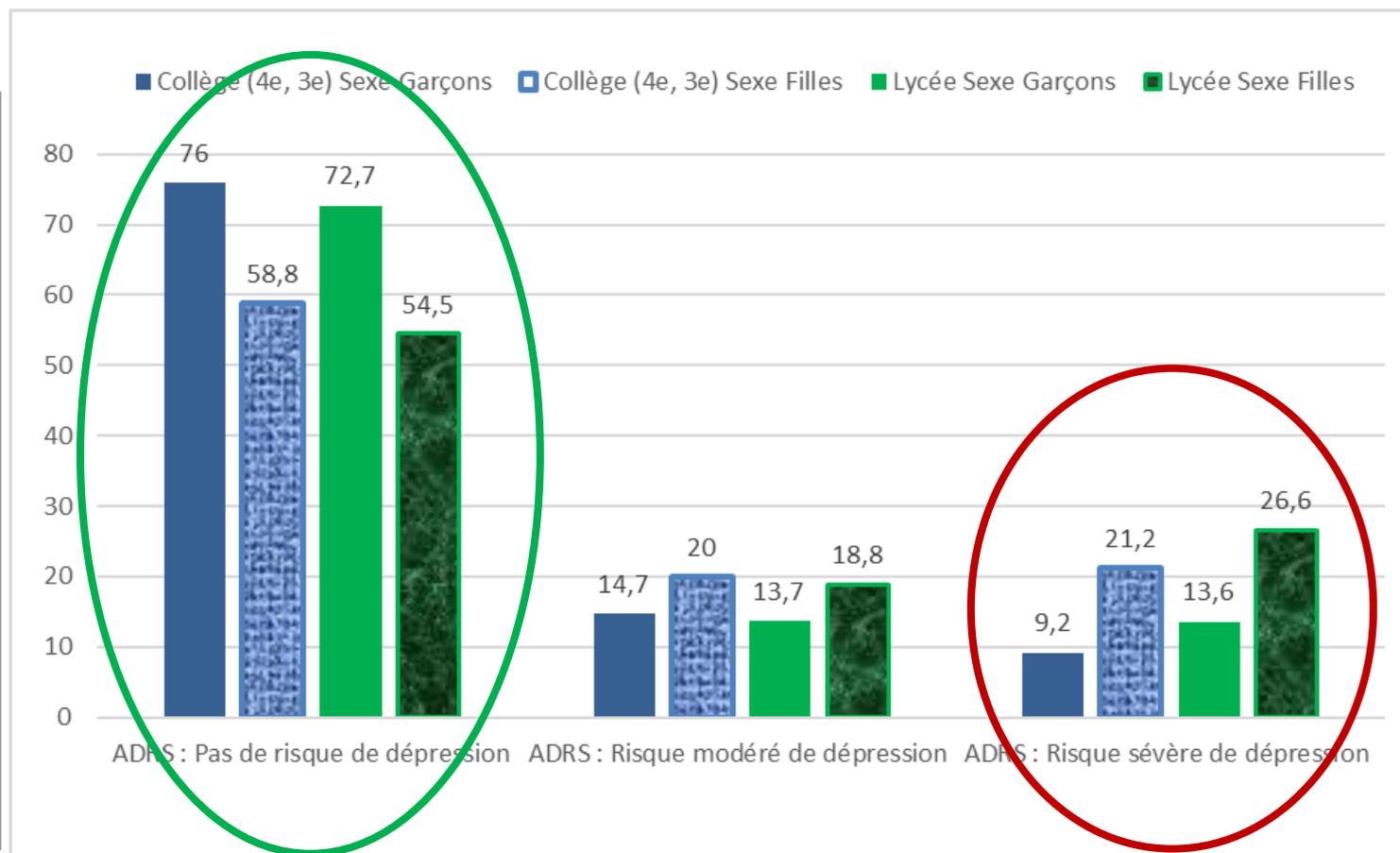
Adolescent Depression Rating Scale (ADRS), des items, 4^e et Terminale (%)



Adolescent Depression Rating Scale (ADRS) en 3 catégories, collège/lycée, selon le sexe (%)



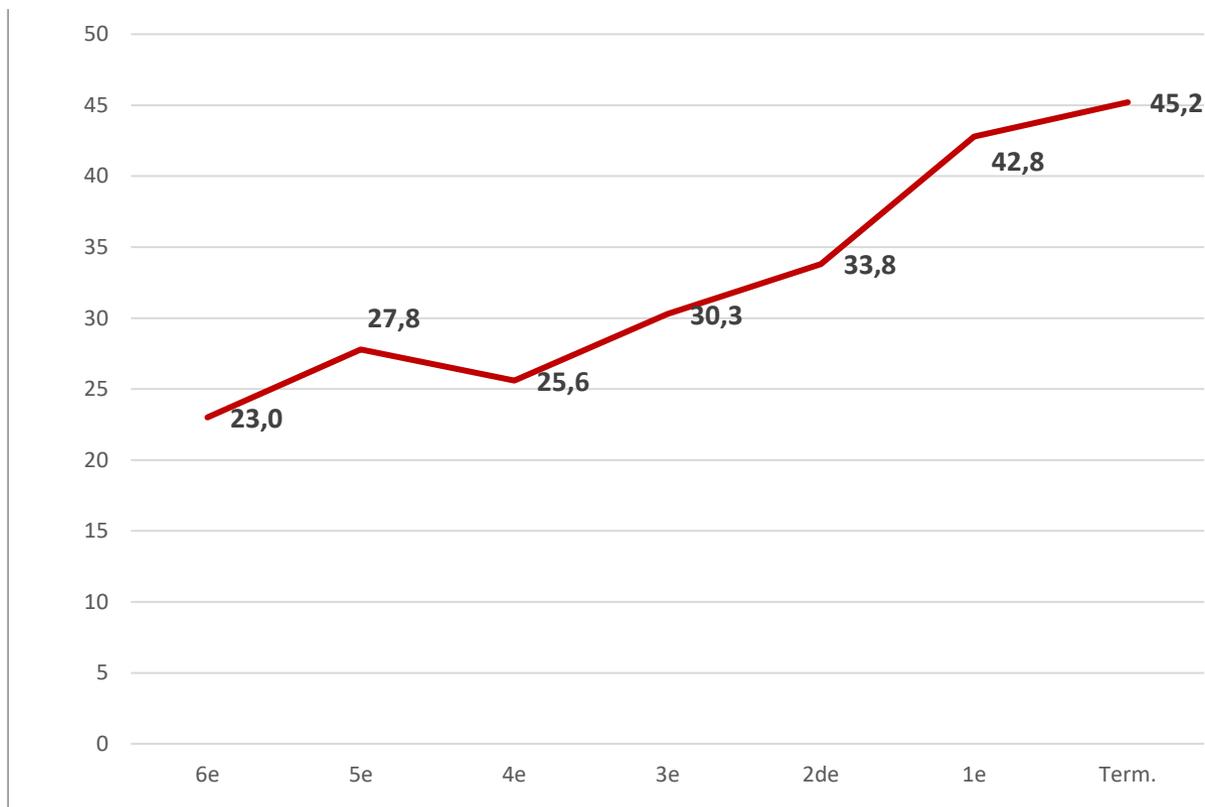
Adolescent Depression Rating Scale (ADRS) en 3 catégories, collège/lycée, selon le sexe (%)



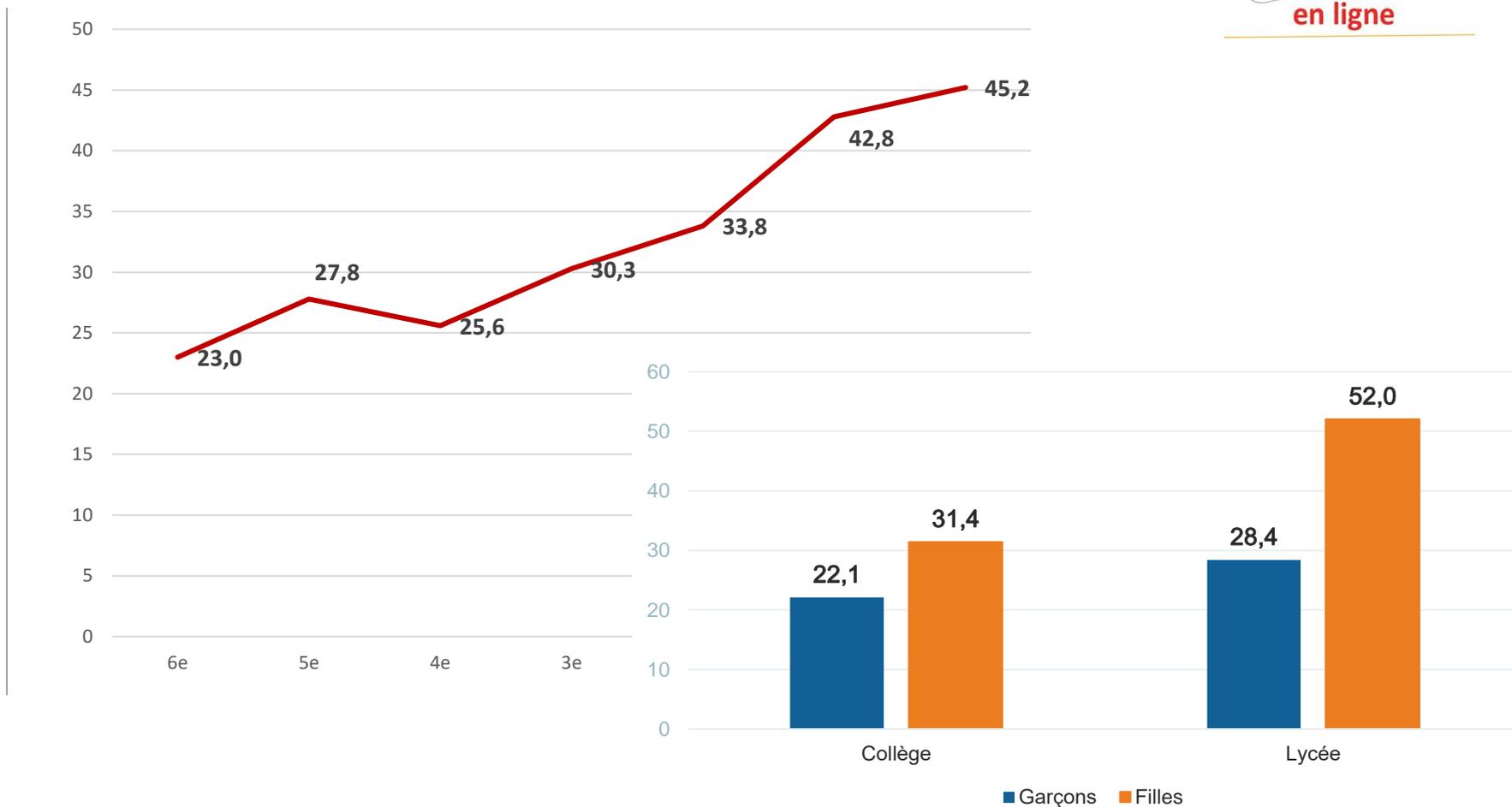
Vécu scolaire



Assez ou beaucoup stressé par le travail scolaire, selon la classe & selon le sexe (%)



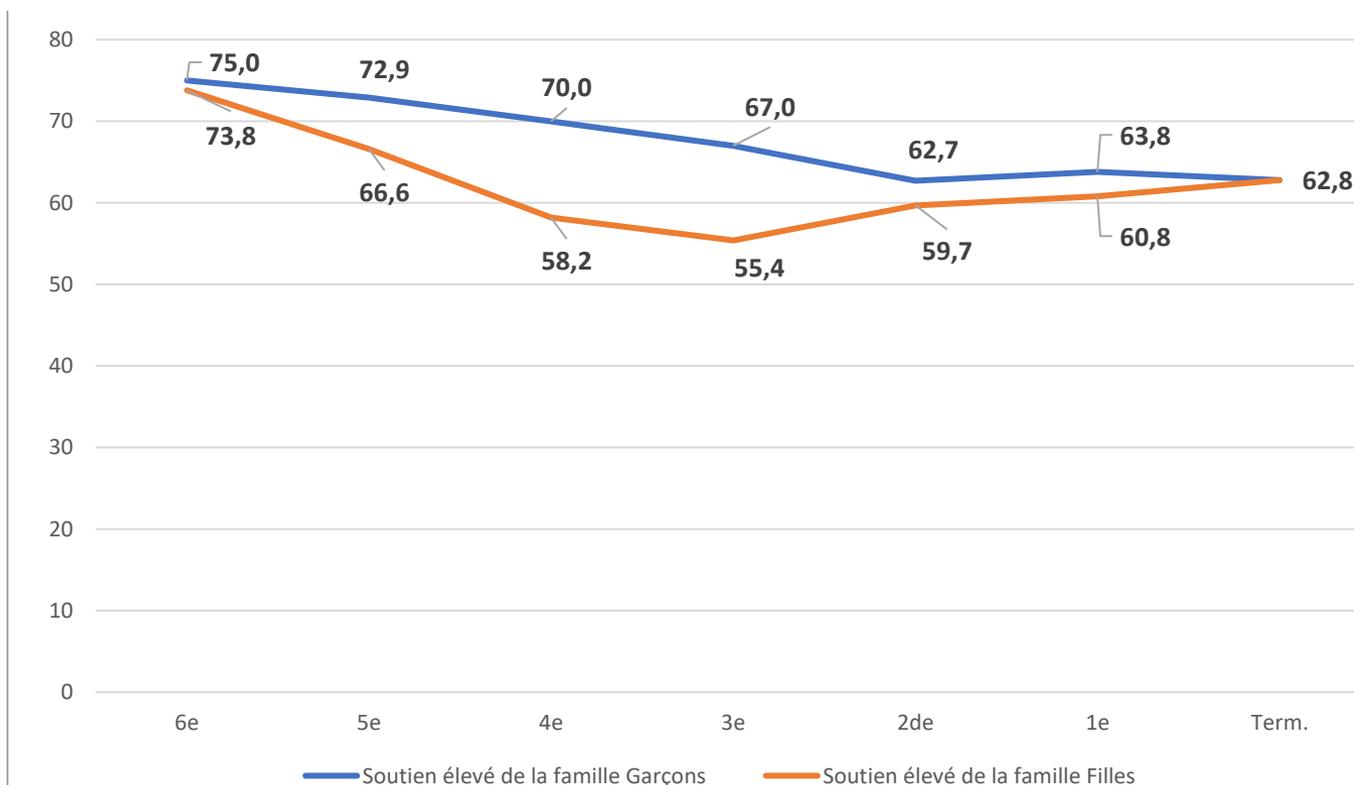
Assez ou beaucoup stressé par le travail scolaire, selon la classe & selon le sexe (%)



Bien-être social



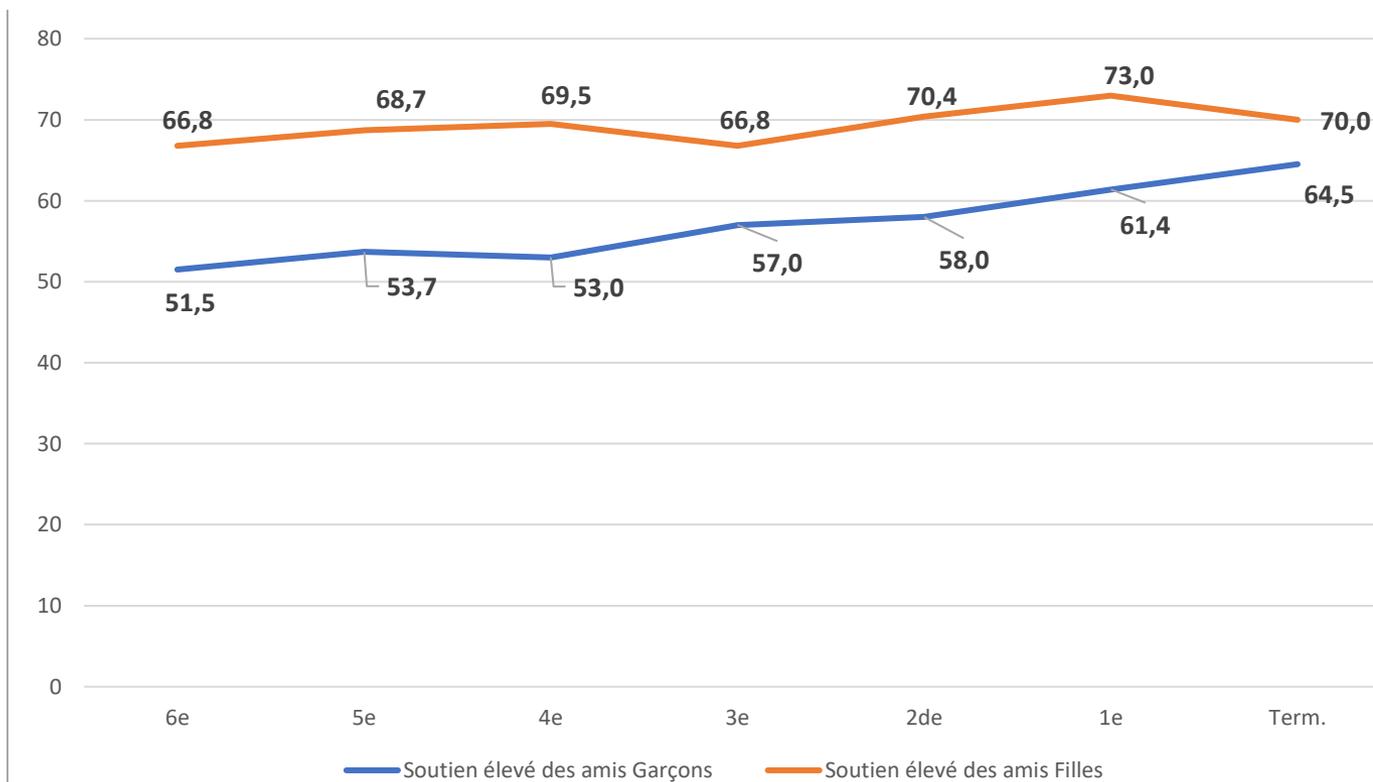
Soutien perçu comme élevé de la part de la famille, selon la classe et le sexe (%)



4 dimensions complémentaires (aide / affection / parler / prendre des décisions)

5 possibilités de réponses de « tout à fait d'accord » à « pas du tout d'accord »

Soutien perçu comme élevé de la part des amis, selon la classe et le sexe (%)

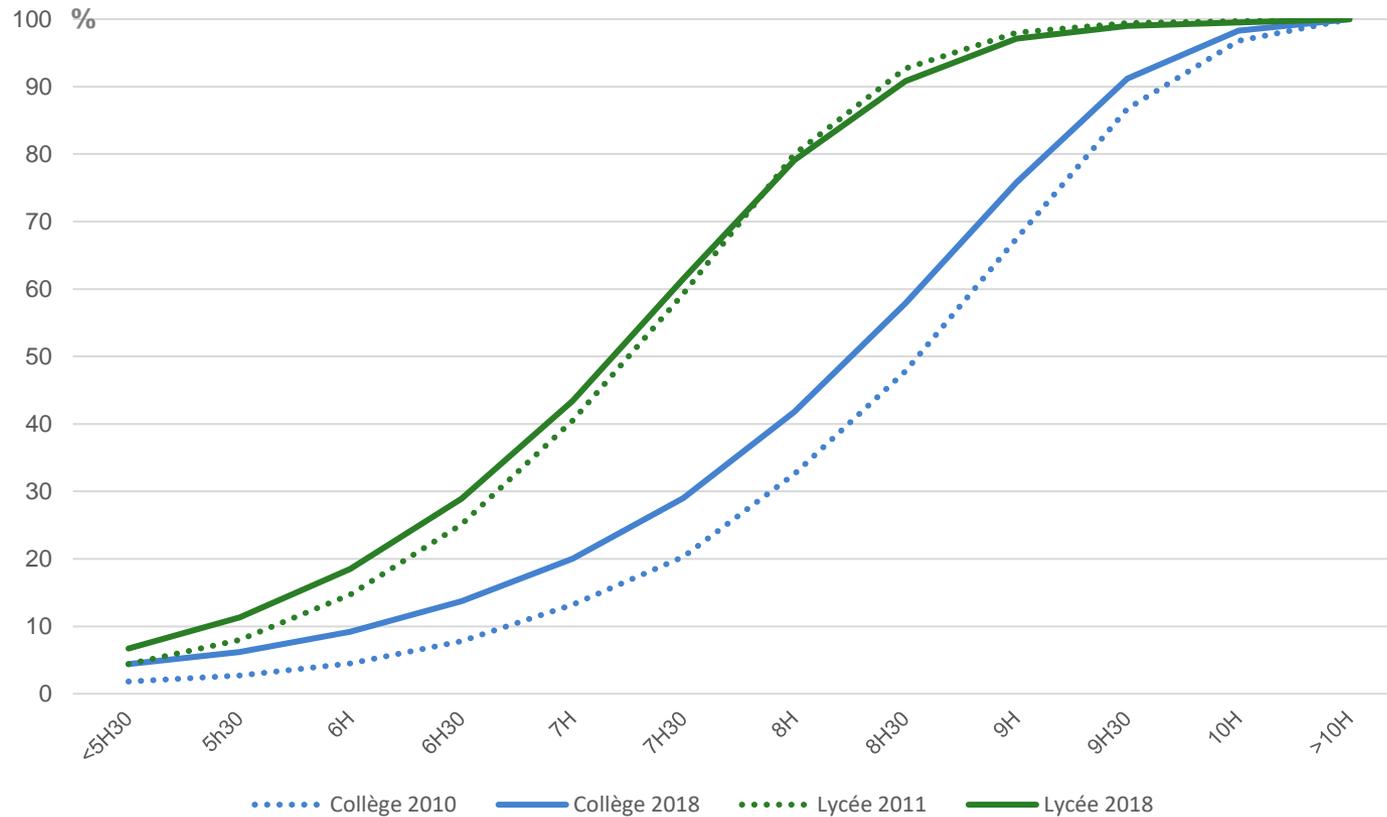


4 dimensions complémentaires (aide / affection / parler / prendre des décisions)
 5 possibilités de réponses de « tout à fait d'accord » à « pas du tout d'accord »

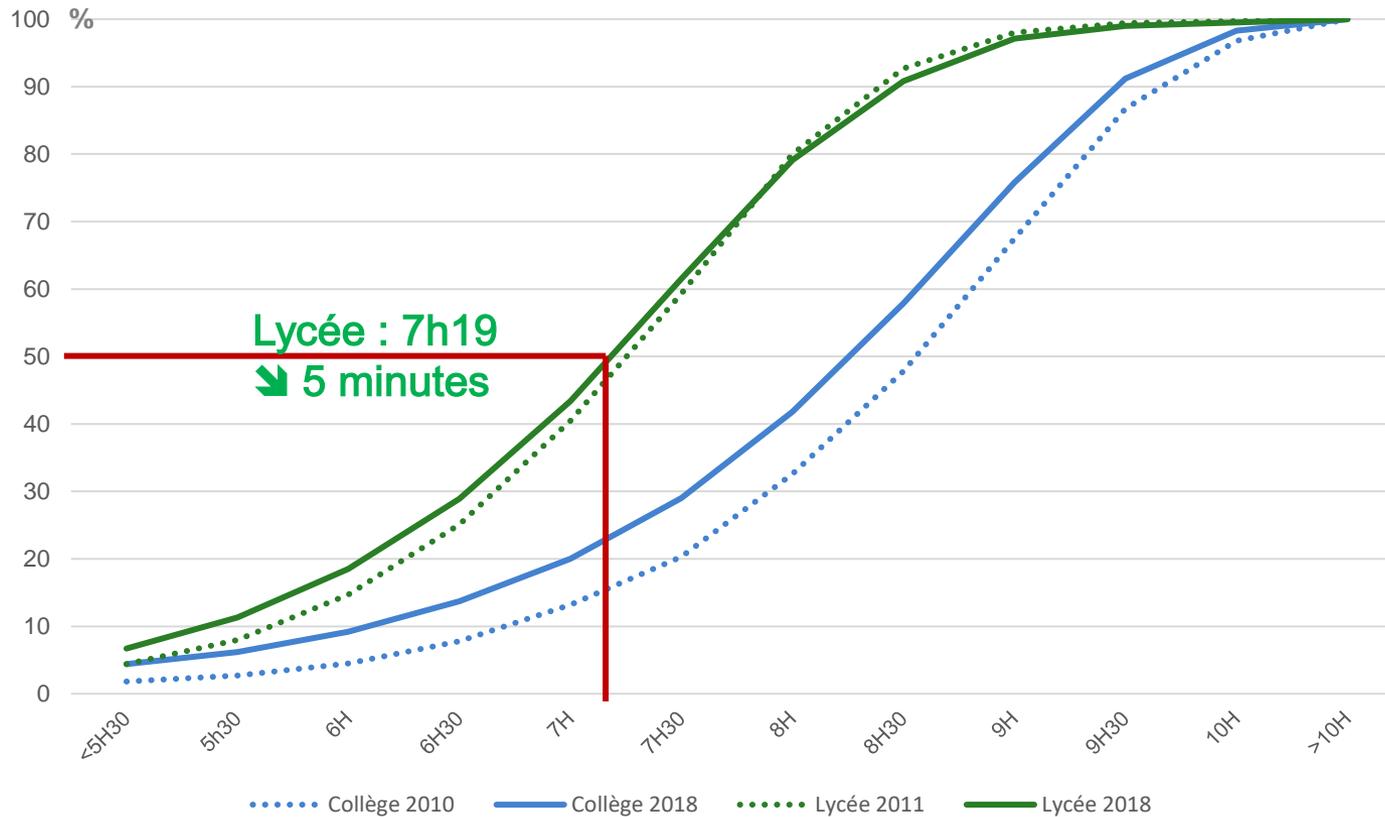
Sommeil



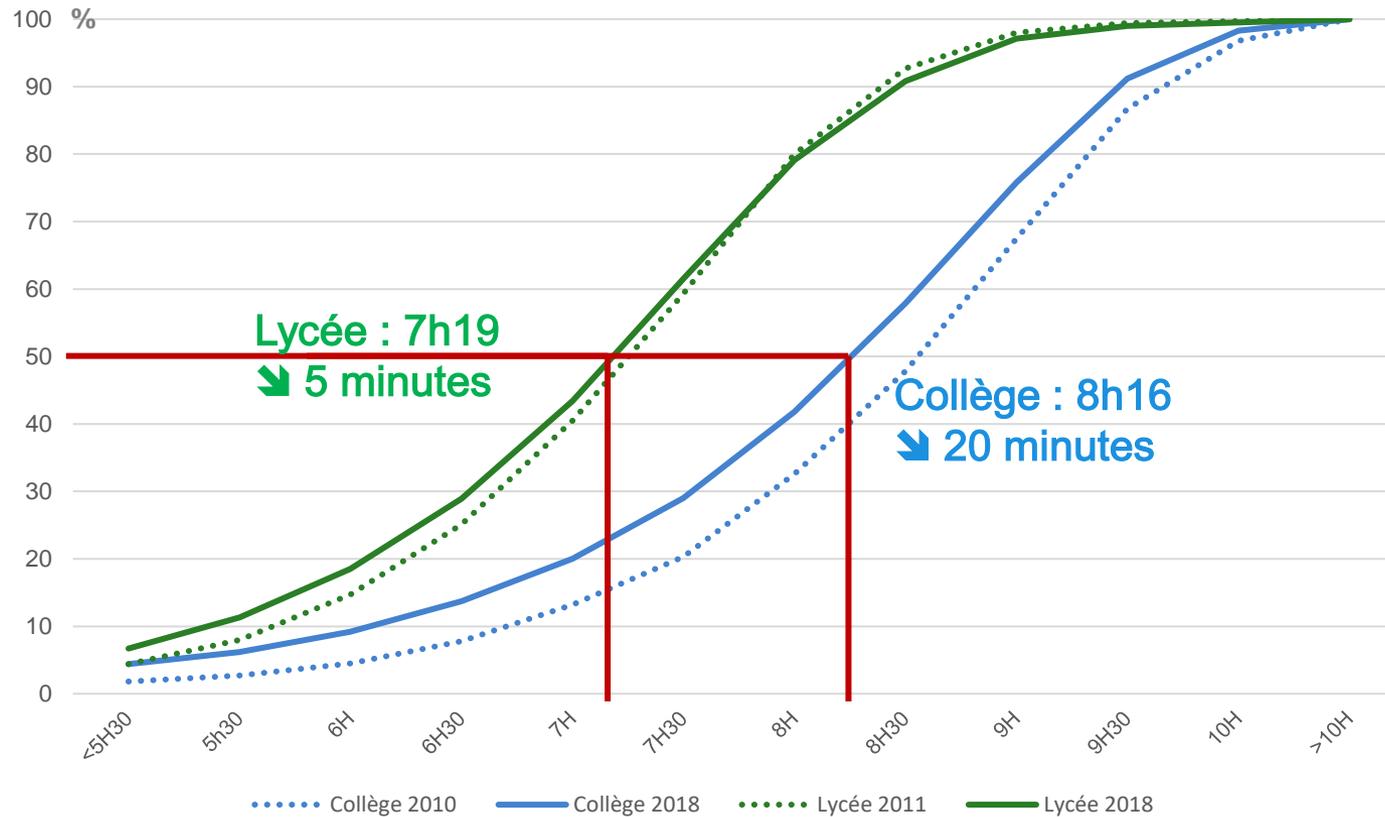
Temps de sommeil les jours avec classe le lendemain, de la 6^e à la Terminale, 2011/2010 & 2018



Temps de sommeil les jours avec classe le lendemain, de la 6^e à la Terminale, 2011/2010 & 2018



Temps de sommeil les jours avec classe le lendemain, de la 6^e à la Terminale, 2011/2010 & 2018

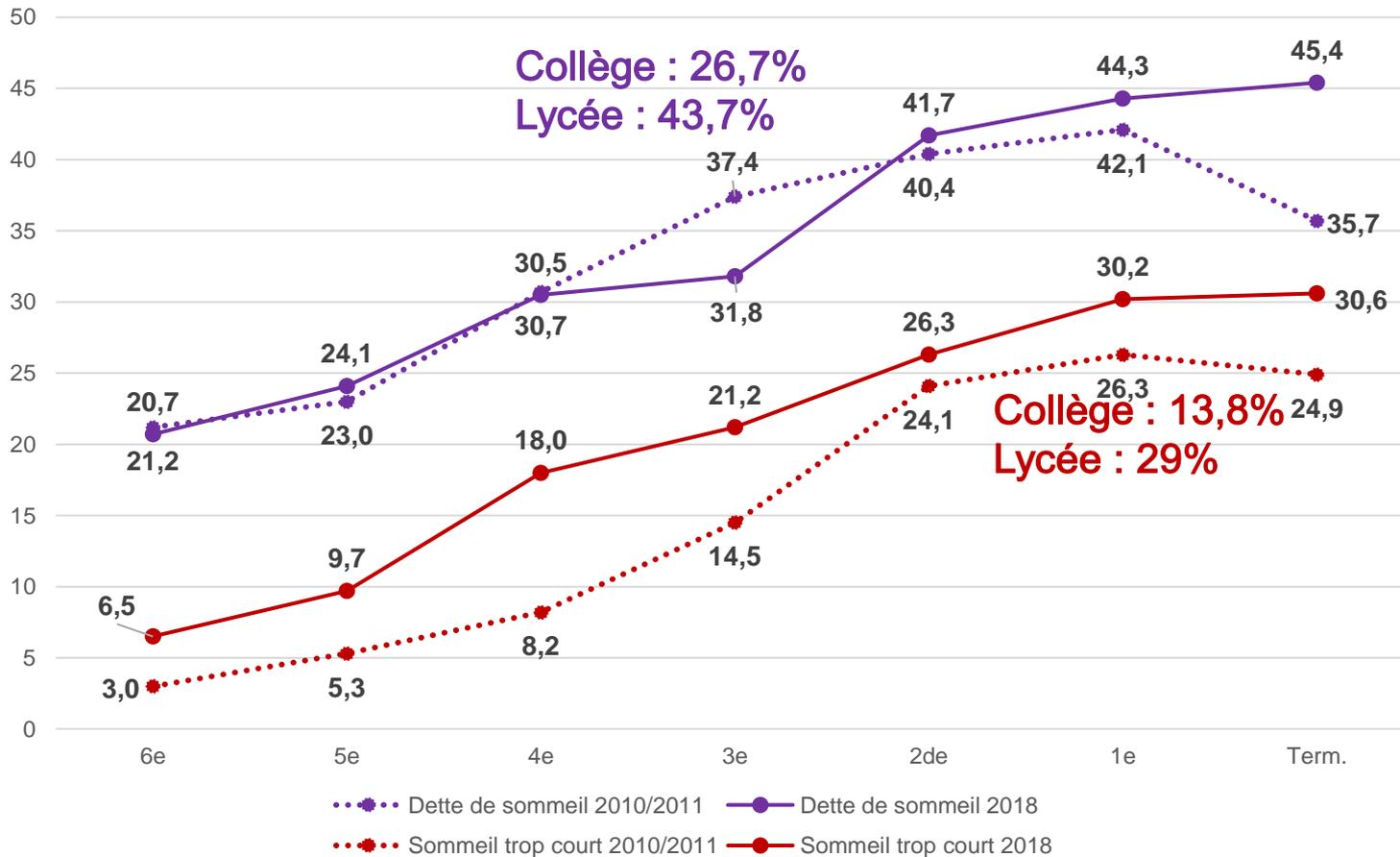




Dette de sommeil (différence temps de sommeil avec et sans classe le lendemain > 120 min)

Sommeil trop court (durée < 7h)

de la 6^e à la Terminale, 2011/2010 & 2018

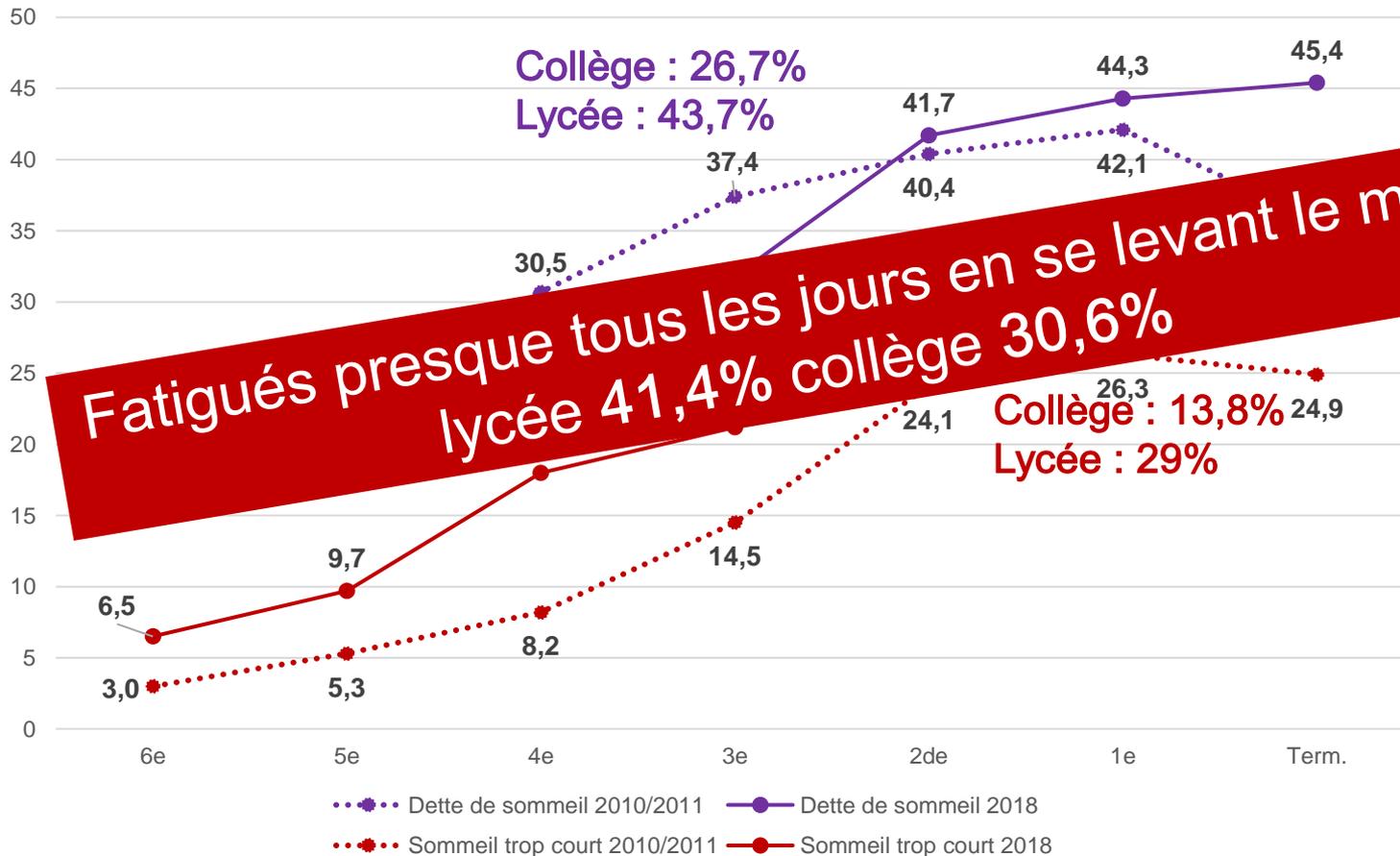




Dette de sommeil (différence temps de sommeil avec et sans classe le lendemain > 120 min)

Sommeil trop court (durée < 7h)

de la 6^e à la Terminale, 2011/2010 & 2018



Activités avant de s'endormir, au collège et au lycée, ensemble & chez ceux en dette de sommeil (%)



	Collège		Lycée	
	Ensemble	avec dette de sommeil	Ensemble	avec dette de sommeil
Communication via téléphone	38,4	70,5	66,0	72,9
Internet	40,6	65,2	60,6	72,2
Musique	42,4	60,2	57,8	67,0
Télé, film, série	41,1	52,6	48,6	54,6
Jeux sur écran	37,5	42,5	39,8	48,7
Devoirs, leçons	30,2	29,6	30,1	26,2
Lecture	35,4	16,0	19,2	15,2
Aucune activité particulière	11,5	6,0	5,9	5,1

Activités avant de s'endormir, au collège et au lycée, ensemble & chez ceux en dette de sommeil (%)



	Collège		Lycée	
	Ensemble	avec dette de sommeil	Ensemble	avec dette de sommeil
Communication via téléphone	38,4	70,5	66,0	72,9
Internet	40,6	65,2	60,6	72,2
Musique	42,4	60,2	57,8	67,0
Télé, film, série	41,1	52,6	48,6	54,6
Jeux sur écran	37,5	42,5	39,8	48,7
Devoirs, leçons	30,2	29,6	30,1	26,2
Lecture	35,4	16,0	19,2	15,2
Aucune activité particulière	11,5	6,0	5,9	5,1

Activités avant de s'endormir, au collège et au lycée, ensemble & chez ceux en dette de sommeil (%)



	Collège		Lycée	
	Ensemble	avec dette de sommeil	Ensemble	avec dette de sommeil
Communication via téléphone	38,4	70,5	66,0	72,9
Internet	40,6	65,2	60,6	72,2
Musique	42,4	60,2	57,8	67,0
Télé, film, série	41,1	52,6	48,6	54,6
Jeux sur écran	37,5	42,5	39,8	48,7
Devoirs, leçons	30,2	29,6	30,1	26,2
Lecture	35,4	16,0	19,2	15,2
Aucune activité particulière	11,5	6,0	5,9	5,1



En conclusion EnCLASS, une enquête pour éclairer les intervenants auprès des adolescents & les politiques publiques



Un dispositif qui produit des données valides, comparables dans le temps et avec d'autres pays

*En conclusion EnCLASS, une enquête
pour éclairer les intervenants auprès des
adolescents & les politiques publiques*



Un dispositif qui produit des données valides,
comparables dans le temps et avec d'autres pays

Un cadrage large des comportements de santé des
ados cf. [fiches EnCLASS 2018](#)

En conclusion EnCLASS, une enquête pour éclairer les intervenants auprès des adolescents & les politiques publiques



Un dispositif qui produit des données valides,
comparables dans le temps et avec d'autres pays

Un cadrage large des comportements de santé des
ados cf. [fiches EnCLASS 2018](#)

La possibilité de se centrer ensuite sur des
associations de comportements et de vécus ou sur des
sous-groupes identifiés comme dignes d'une attention
particulière

En conclusion EnCLASS, une enquête pour éclairer les intervenants auprès des adolescents & les politiques publiques



Un dispositif qui produit des données valides,
comparables dans le temps et avec d'autres pays

Un cadrage large des comportements de santé des
ados cf. [fiches EnCLASS 2018](#)

La possibilité de se centrer ensuite sur des
associations de comportements et de vécus ou sur des
sous-groupes identifiés comme dignes d'une attention
particulière

La possibilité d'objectiver des effets de la pandémie
Covid19 sur le bien-être et les comportements de santé
des élèves du secondaire

En conclusion EnCLASS, une enquête pour éclairer les intervenants auprès des adolescents & les politiques publiques



Un dispositif qui produit des données valides, comparables dans le temps et avec d'autres pays

Un cadrage large des comportements de santé des ados cf. [fiches EnCLASS 2018](#)

La possibilité de se centrer ensuite sur des associations de comportements et de sur des sous-groupes identifiés comme particulière

La possibilité d'objectiver des effets de pandémie Covid19 sur le bien-être et les comportements de santé des élèves du secondaire

Merci !